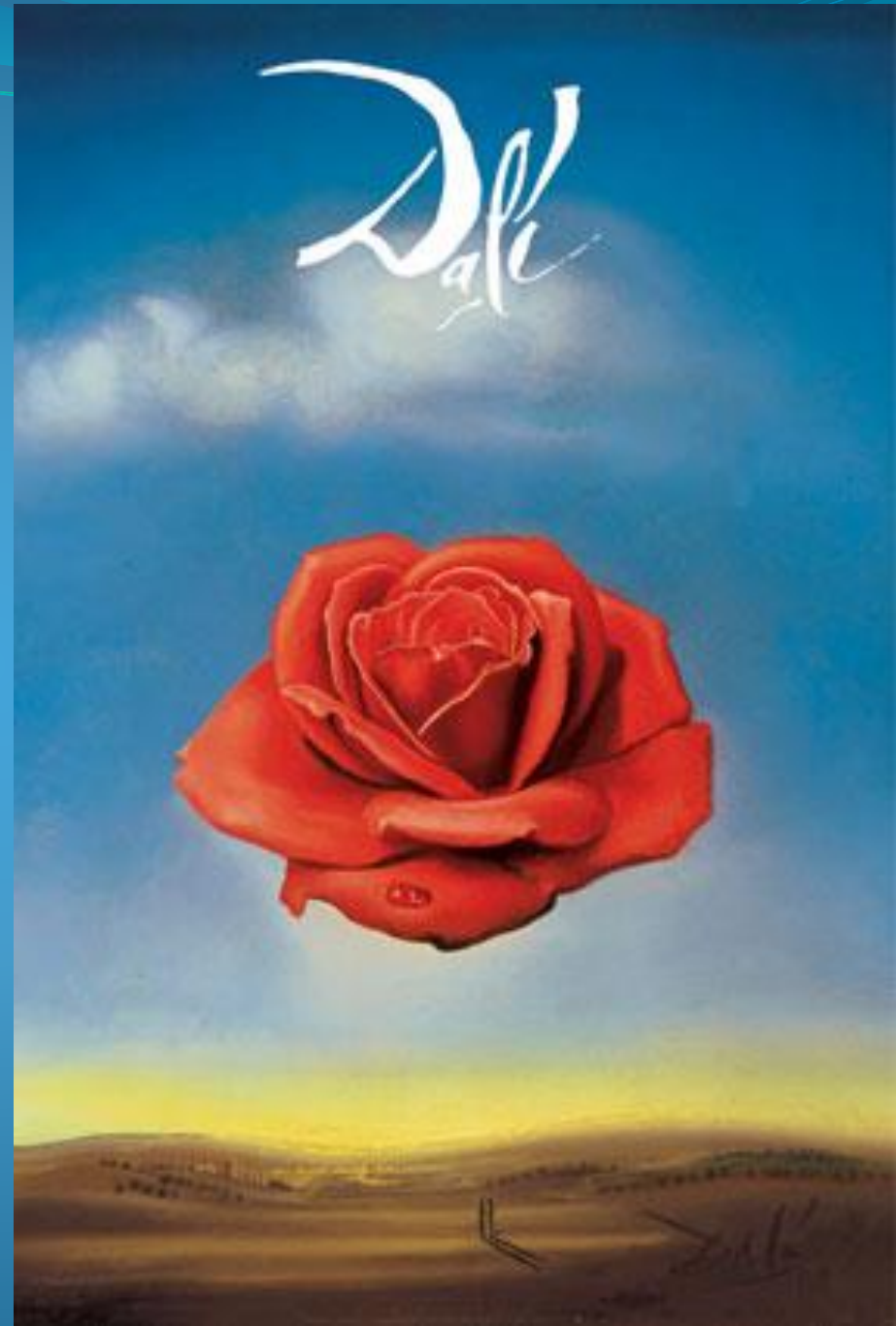


BANDIRMA

BİLSEM



Küçük Çocuk





Evvel zaman içinde, kalbur saman içinde
Okula giden bir küçük çocuk vardı.
O küçüçüktü,
Ve okul da koskocaman.
Ve küçük çocuk,
Avluya açılan bir kapıdan geçip,
Sınıfına hemencecik girebileceğini öğrenince
Mutlu oldu.
Ve, gözünde okul ona
Artık koskocaman gözükmedi.

Bir sabah

Artık uzunca bir süredir küçük çocuk okullu
iken

Öğretmen dedi ki:

‘Bugün bir resim çizeceğiz.’

‘Ne güzel!’ diye düşündü küçük çocuk.

Resim yapmasını severdi.

Bir sürü resim çizebilirdi:

Aslanlar, kaplanlar,

Tavuklar, inekler,

Trenler, gemiler-

Hemen pastel boya kutusunu çıkarıverdi.

Ve çizmeye koyuldu.



Fakat öğretmen seslendi: **'Bekleyin!
Daha hemen başlamayın!'**
Herkesi süzdü, hazırlar mı diye baktı.

‘Şimdi’ dedi öğretmen,

‘Çiçekler çizeceğiz.’

‘**Ne hoş**’ dedi küçük çocuk.

Çiçek çizmeyi çok severdi.

Ve güzel mi güzel çiçekler çizmeye başladı.

Pembe ve mavi ve turuncu boylarıyla.

Fakat ‘**Bekleyin!**’ dedi öğretmen.

‘Ben göstereceğim size nasıl
çizeceğinizi.’

Onunki **kırmızıydı**, **yeşil saplı**.

‘Haydi’ dedi öğretmen.

‘Artık başlayabilirsiniz.’



Küçük çocuk, öğretmenin çiçeğine baktı.
Sonra da kendi çiçeğine.
Kendi çiçeğini öğretmeninkinden daha çok
sevmişti,
Fakat bunu söyleyemedi,
Defterindeki sayfayı çevirdi
Ve öğretmeninkine benzer bir çiçek çizdi.
Kırmızıydı, yeşil saplı.

Başka bir gün,
Küçük çocuk kapıyı dışardan
Kendi başına açmıştı,
Ve o anda öğretmen şöyle dedi:
‘Bugün killi çamurla birşeyler yapacağız.’
‘Ne güzel!’ diye düşündü küçük çocuk.
Killi çamurla oynamayı severdi.



Killi çamurdan bir sürü şey yapabiliyordu:
Yılanlar ve kardan adam,
Filler ve fareler,
Arabalar ve kamyonlar-
Ve killi çamura elini uzattı.
Bir avuç almak için çekiştirirken çamuru,
Öğretmen dedi ki:
'Bekleyin! Daha başlama zamanı gelmedi!'
Herkesi süzüp, hazırlar mı diye baktı.

‘Şimdi’ dedi öğretmen,

‘Bir kap yapacağız.’

‘**Ne hoş**’ dedi küçük çocuk.

Kap yapmayı çok severdi.

Ve her boyda türlü şekillerde kaplar yapmaya başladı.

Fakat ‘**Bekleyin!**’ dedi öğretmen.

‘Ben göstereceğim size nasıl yapacağınızı.’

Ve herkese gösterdi, derin bir kabın Nasıl yapılacağını.

‘Haydi’ dedi öğretmen.

‘Artık başlayabilirsiniz.’



Küçük çocuk öğretmenin kabına baktı.

Sonra da kendininkine.

Kendi yaptığı kabı öğretmeninkinden daha çok sevdi.

Fakat birşey söylemedi.

Elindeki killi çamuru bir top halinde yuvarladı yine.

Ve öğretmenininki gibi bir kap yaptı.

Derin bir kap.



Ve çok geçmeden

Küçük çocuk beklemeyi öğrendi,

Ve izlemeyi,

Ve tam öğretmeninki gibi

şeyler yapmayı.

Ve çok geçmeden

*Kendi başına artık hiçbirşey
yapmadı.*



Bir gün geldi
Küçük çocuk ve ailesi
Başka bir eve taşındılar,
Başka bir şehirde,
Ve küçük çocuk
Başka bir okula gidiyordu tabii ki.



Bu okul, öncekinden
Daha da büyüktü.
Ve sınıfına
Avludan bir kapı da yoktu.
Üst kata yüksek basamaklardan çıkmak
zorundaydı,
Ve uzun bir koridor boyunca
Gitmeliydi sınıfına.



Ve daha ilk günü
Yeni okulunda,
Öğretmen seslendi
'**Bugün bir resim çizeceğiz.**'
'**Ne güzel!**' dedi küçük çocuk,
Ve öğretmeni bekledi,
Ne yapılacağını söylemesi için.
Fakat öğretmen, bir şey söylemedi.
Sadece sınıfta sıraların arasında dolaştı.

Küçük çocuğa geldiğinde

‘Sen resim çizmek istemiyor musun?’ dedi.

‘Evet.’ Dedi küçük çocuk,

‘Ne çizeceğiz?’

‘Sen çizmeden, ben bilemem ki?’ dedi
öğretmen.

‘Nasıl çizmemi istiyorsunuz?’
diye sordu küçük çocuk.

‘Niçin? Nasıl istiyorsan öyle.’ Dedi öğretmen.

‘Ve her renk olabilir mi?’ diye sordu küçük çocuk.

‘Her renk’ dedi öğretmen.

**‘Eğer herkes aynı resmi çizseydi
Ve aynı renkleri kullansaydı,
Kimin, neyi çizdiğini nasıl bilebilirdim.
Ve hangisinin hangisi olduğunu.’**

‘*Bilmiyorum*’ dedi küçük çocuk.



Ve

kırmızı bir çiçek

çizmeye başladı,

yeşil saplı.



SALVADOR DALÍ

DESINTEGRATION OF THE PERSISTENCE OF MEMORY

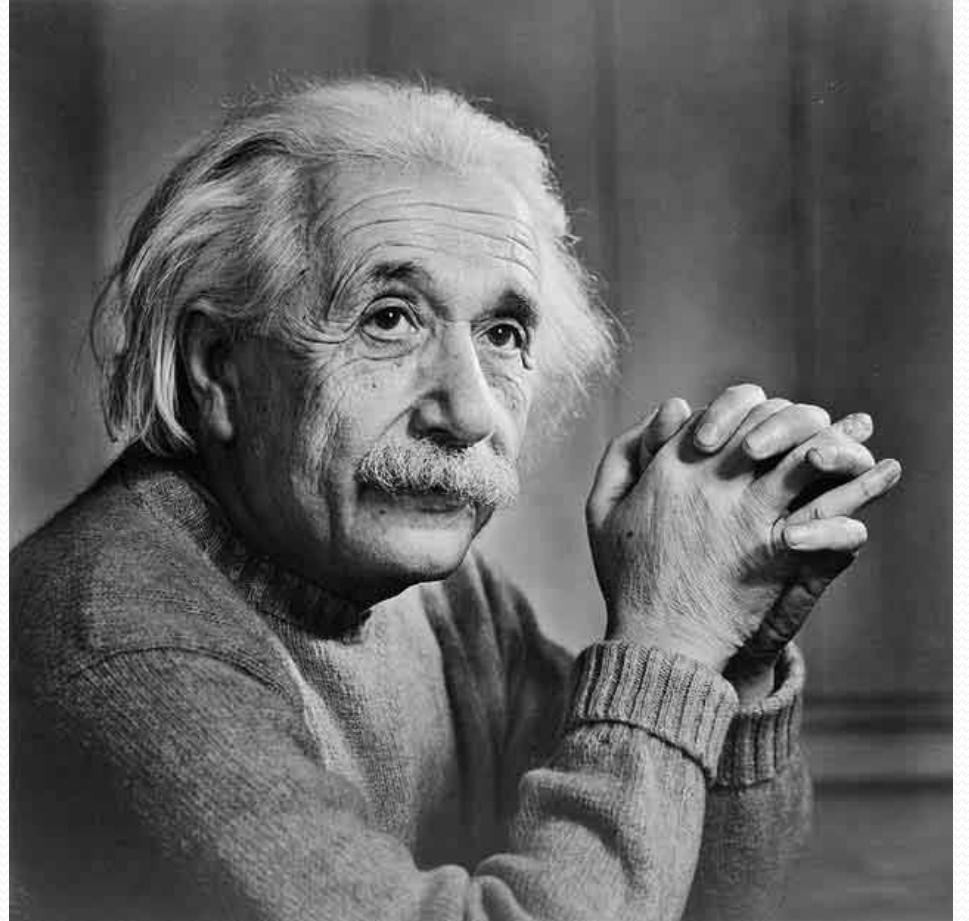


Dalí



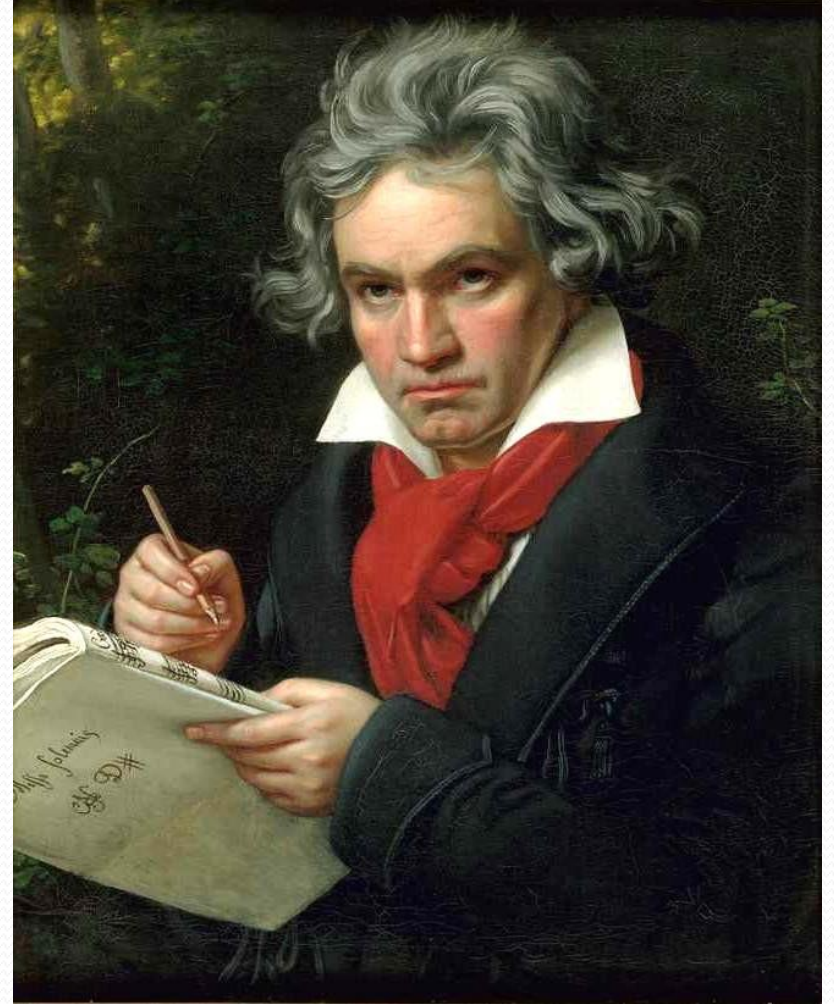
Bazı Özel Yetenekliler

- Albert Einstein 4 yaşında konuştu.
7 yaşında okumayı öğrendi.



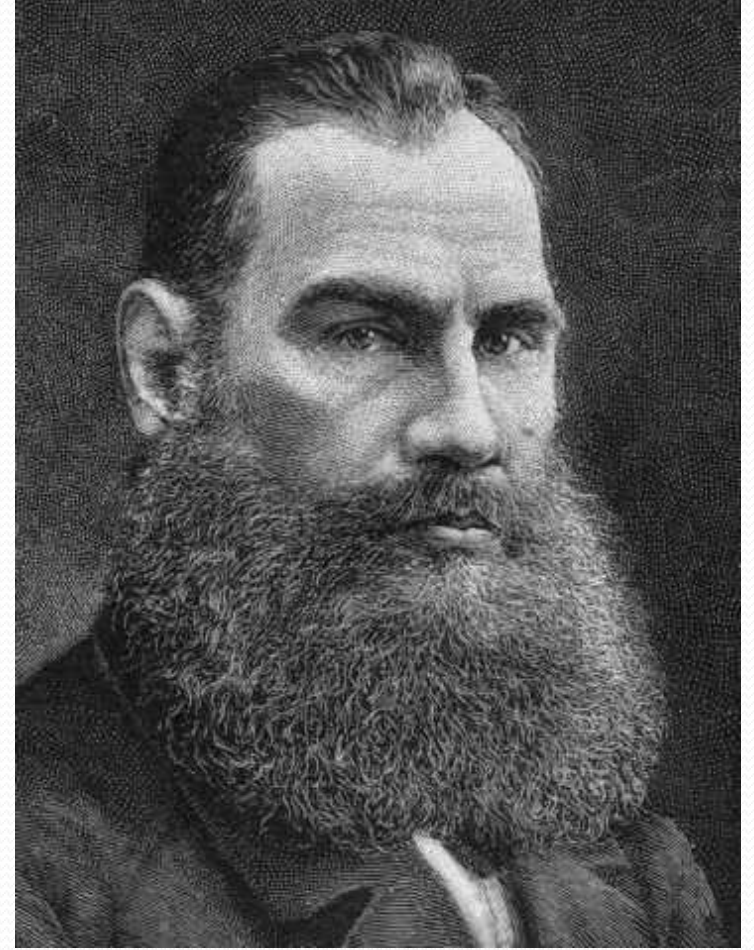
Bazı Özel Yetenekliler

- Beethoven' in mzık ğretmeni onun için ümitsiz vaka dedi.



Bazı Özel Yetenekliler

- Tolstoy başarısızlık nedeniyle okulu bıraktı.



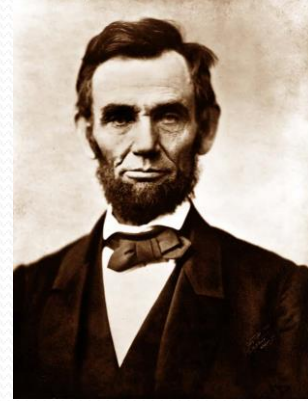
Bazı Özel Yetenekliler

- Walt Disney, iyi fikirleri olmadığı için çalıştığı gazeteden kovuldu.



Bazı Özel Yetenekliler

- Abraham Lincoln yüzbaşı olarak katıldığı savaştan er olarak terhis oldu.



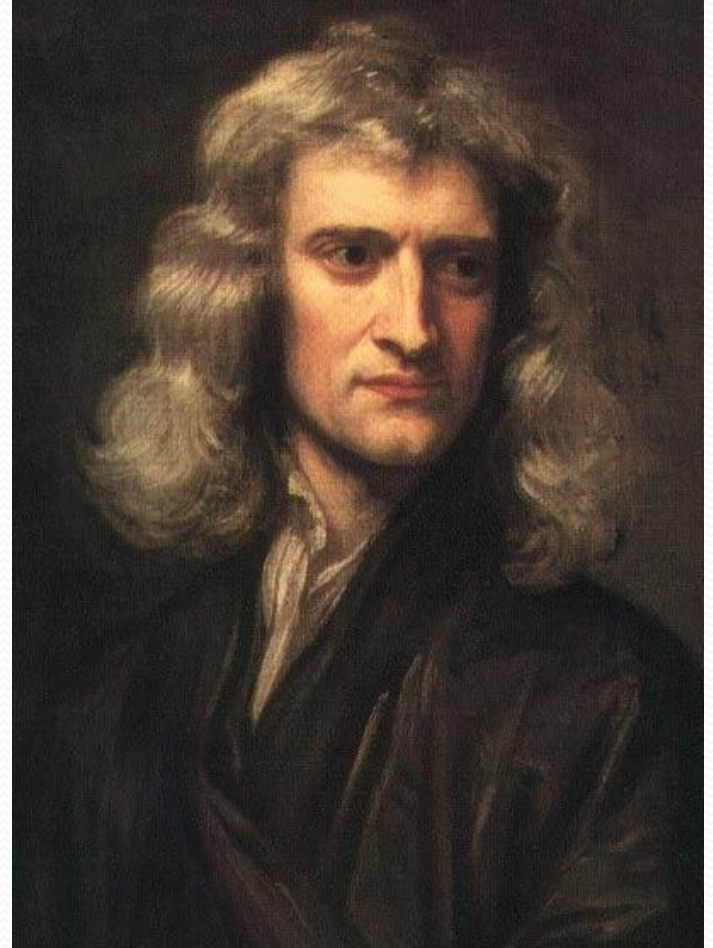
Bazı Özel Yetenekliler

- Winston Churchill altıncı sınıfı tekrarladı.



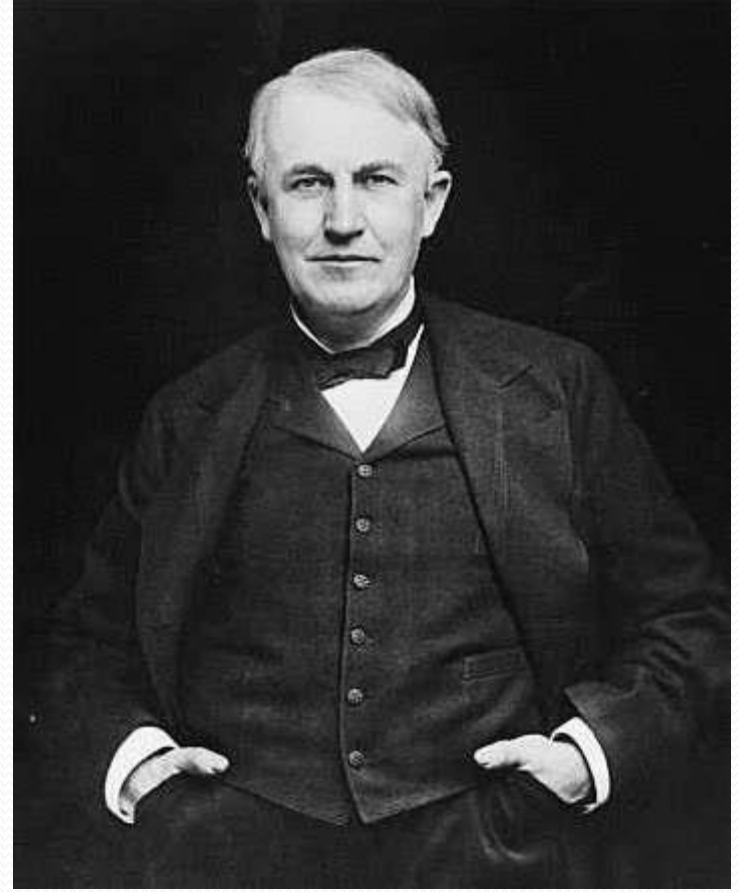
Bazı Özel Yetenekliler

- Newton'un okulda notları çok düřüktü.



Bazı Özel Yetenekliler

- Edison'un öğretmeni onu hiçbir şey öğrenemeyecek kadar aptal buluyordu.



Özel Yetenekli Çocukların Özellikleri

a. Fiziksel Özellikle



FİZİKSEL ÖZELLİKLERİ

Doğumda diğer çocuklardan daha ağırdırlar.



FİZİKSEL ÖZELLİKLERİ

Bebeklikte olađanüstü hareketlilik gösterirler.



FİZİKSEL ÖZELLİKLERİ

Fiziksel yapı ve genel sağlıkları normalin üstündedir.



FİZİKSEL ÖZELLİKLERİ

Erken yürür, erken konuşur, okumayı
erken yaşta öğrenirler.



FİZİKSEL ÖZELLİKLERİ

Aşırı duyarlı sinir sistemine sahiptirler. Duyu organları keskindir. Bebeklerde bu aşırı duyuşal uyarılabilirlik, battaniyelerini üstlerinden atma, altlarının ıslanmasından rahatsız olma, gürültüye yoğun tepki gösterme ve tat alma duyularında aşırı duyarlılık şeklinde ifade bulabilir.





FİZİKSEL ÖZELLİKLERİ

Olgunlaşma daha hızlı gerçekleşir



FİZİKSEL ÖZELLİKLERİ

Kuvvetlidirler ve koordinasyon gerektiren faaliyetlerde tepkileri daha hızlıdır.



FİZİKSEL ÖZELLİKLERİ

Çok iyi duyabilirler.



b. Sosyal Gelişim Özellikleri



SOSYAL GELİŞİM ÖZELLİKLERİ

Kendilerinden büyük çocuklarla
 karmaşık oyun oynama
 eğilimindedirler.





SOSYAL GELİŞİM ÖZELLİKLERİ

Arkadaşlar arasında popülerdirler.



SOSYAL GELİŞİM ÖZELLİKLERİ

Anne baba yada bakıcıyı erken tanıma ve gülme becerisi gösterirler.



SOSYAL GELİŞİM ÖZELLİKLERİ



Ses, ağrı ve acıya karşı aşırı tepki verebilirler.



SOSYAL GELİŞİM ÖZELLİKLERİ

Karşıısındakilerin düşüncelerini,
duygularını ve isteklerini kestirebilme
yeteneğine sahiptirler.





SOSYAL GELİŞİM ÖZELLİKLERİ

Yeni ve deęişik durumlara kolay ve
çabuk uyum saęlarlar.

SOSYAL GELİŞİM ÖZELLİKLERİ

Grup içindeki liderliğin amacı ve işlevini kavrayabilmeleri ve diğerlerinin gereksinim ve ilgilerine duyarlı olabilmeleri nedeniyle, genellikle lider olma eğilimindedirler. Hem liderlik için arzulanan kişilik özelliklerine hem de geniş ilgi alanına sahip olmaları liderlik potansiyellerini daha da arttırır.





SOSYAL GELİŞİM ÖZELLİKLERİ

★ Espri yetenekleri gelişmiştir.



SOSYAL GELİŞİM ÖZELLİKLERİ

Okula karşı isteklidirler ve ders dışı etkinliklere katılmaktan zevk duyarlar.



Özel Yetenekli Çocukların Özellikleri

c. Kişilik Özellikleri



KİŞİLİK ÖZELLİKLERİ

Bağımsız olma özellikleri gösterirler. Bu özellikleri öğrenme etkinliklerinde de görülür.



KİŞİLİK ÖZELLİKLERİ

Yüksek amaç ve ideallere sahiptirler.





KİŞİLİK ÖZELLİKLERİ

Faaliyetlerini başlatmak için bir dış kuvvete ihtiyaç duymazlar yani içten denetimlidirler.



KİŞİLİK ÖZELLİKLERİ

Hayal güçlerinin fazla gelişmesi sonucunda, bazıları hayali arkadaşlar oluşturabilir.



KIŞILIK ÖZELLİKLERİ

Aşırı duygusal olabilirler. Yok olma tehlikesinde olan türler, enerji kaynaklarının azalması , kirliliğin artması gibi dünya sorunlarına aşırı duyarlı davranabilirler.





KİŞİLİK ÖZELLİKLERİ

Mükemmeliyetçidirler.



KİŞİLİK ÖZELLİKLERİ

Özgüvenleri yüksektir.



KIŞILIK ÖZELLİKLERİ

Meseleleri sorgular, net bir şekilde düşünür, ilişkileri fark eder ve anlamlar idrak ederler.





KİŞİLİK ÖZELLİKLERİ

Azimli ve sebatlıdırlar.



KİŞİLİK ÖZELLİKLERİ

Başkalarıyla kolayca işbirliği yaparlar.



Özel Yetenekli Çocukların Özellikleri

d. Zihinsel Özellikleri



ZİHİNSEL ÖZELLİKLERİ

Kolayca ezberleme ve ezberlediklerini de uzun süre belleklerinde koruyabilme özelliğine sahiptirler.



ZİHİNSEL ÖZELLİKLERİ

Kendi başlarına okumayı öğrenirler.



ZİHİNSEL ÖZELLİKLERİ

Sayılarla erkenden ilgi duyma ve matematiksel akıl yürütme başarısı yüksektir.



ZİHİNSEL ÖZELLİKLERİ

Mükemmel, uzun süreli bellekleri vardır. Hafızaları güçlü olduğu için önemli detay, kavram ve prensipleri unutmazlar.



ZİHİNSEL ÖZELLİKLERİ

Okuduğunu anlama başarısı yüksektir.



ZİHİNSEL ÖZELLİKLERİ

Sebepler sonuç ilişkisine ilgi duyarlar.



ZİHİNSEL ÖZELLİKLERİ

Sanat, bilim, geometri, mekanik,
teknoloji ya da müzikte başarılı olurlar.





ZİHİNSEL ÖZELLİKLERİ

Gözleme güçleri fazladır. Esnek ve sıradışı düşünürler.



ZİHİNSEL ÖZELLİKLERİ

Hayalleri güçlüdür. Sanat dallarında orijinal eserler verirler.

PARLAK ÇOCUK	ÖZEL ÇOCUK
İlgilidir.	Aşırı meraklıdır.
Çok çalışır.	Etrafta dolanıp çalışmaz gibi görünürken sınavlarda başarılıdır.
Kolaylıkla öğrenir.	Zaten biliyordur.
Tam olarak öğrenmesi için 6-8 tekrar gerektirir.	Tam olarak öğrenmesi için 1-2 tekrar yeterlidir.
Ödevlerini tamamlar.	Yeni proje atılımlarında bulunur
İyi ezberler	İyi tahmincidir
Yaşlıtlarından hoşlanır.	Yetişkinleri tercih eder.
Üst grubu oluşturur.	Grubun ötesindedir.
Öğrendiği kadarıyla tatmin olur.	Çok fazla öz eleştiri yapar.

DEHP'Lİ ÇOCUK	ÖZEL ÇOCUK
Hiperaktif çocuklar istemli dikkat ve davranış denetimini gerçekleştiremezler.	Üstün çocuklar ilgilendikleri zaman dikkatlerini yoğunlaştırabilirler ve sadece zihinsel uyarıcının yetersiz olduğu durumlarda kendilerinde amaçsız hareketlilik görülebilir.
Beyindeki yapısal ve işlevsel anormallikler, merkezi sinir sistemindeki yapısal ve işlevsel bozukluklar nedenler arasındadır.	Aşırı duyarlı sinir sistemine sahip olmaları normal yaşlıtlarına oranla daha fazla hareketli olmalarına yol açabilir.



BANDIRMA

BİLİM VE SANAT MERKEZİ

HAZIRLAYAN: Mustafa KOMRAT

Üstün Zekalılar Öğretmeni